



Altijd in
beweging!



Antonius

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van dit schooljaar. In deze gids vindt u informatie over de visie, het beleid en de manier van werken op onze school. Ook lichten we toe waar we voor staan, wat onze speerpunten zijn en waar we ons de komende tijd op richten.

De schoolgids is te vinden op onze website en wordt daarnaast uitgereikt aan nieuwe ouders die daar behoefte aan hebben. De praktische informatie die jaarlijks verandert, zoals vakanties en activiteiten, staat in de schoolkalender. Deze wordt aan het begin van het schooljaar meegegeven aan alle gezinnen.

We communiceren regelmatig met ouders via Parro en vaste informatie is te vinden via onze website. Daarnaast versturen we een nieuwsbrief op momenten dat er relevante informatie te delen is, gemiddeld eens per drie weken.

Deze schoolgids is opgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad en heeft de instemming van de raad gekregen.

Meer informatie over onze school en vergelijkbare gegevens van andere scholen zijn te vinden op: www.scholenopdekaart.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Antoniuschool
Anemonenstraat 1
2431XB Noorden

☎ 0172408257
🌐 <http://www.antoniusrkbs.nl>
✉ directie.antonius@wijdevenen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joris Slagboom	j.slagboom@wijdevenen.nl

Werkzaam maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3014

🌐 <http://www.wijdevenen.nl>

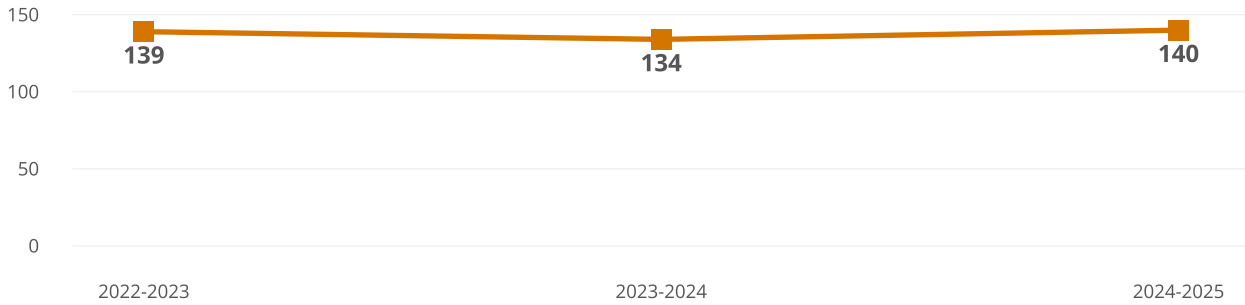
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

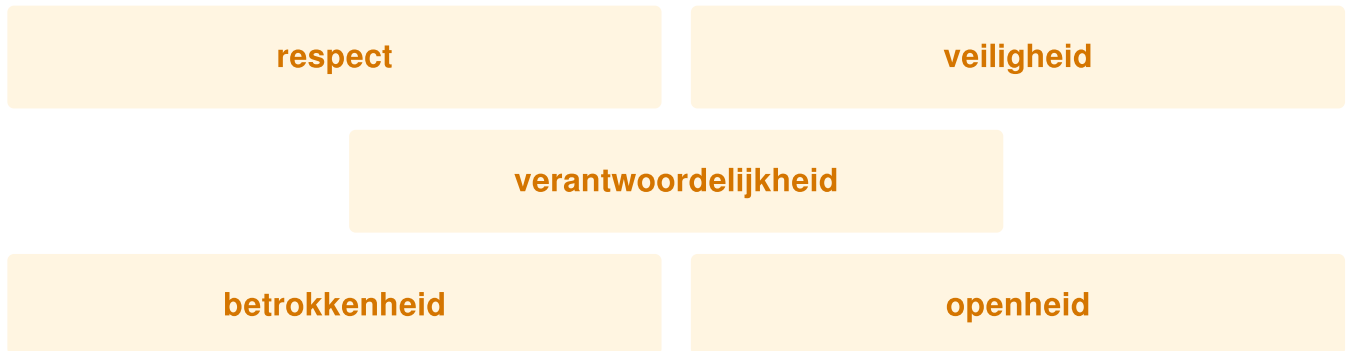
2024-2025
140

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie

Wij zien dat de wereld van nu vraagt om volwassenen die sterk in hun schoenen staan. Mensen die zichzelf kunnen redden en voor zichzelf op kunnen komen. Creativiteit wordt steeds belangrijker in een wereld die snel verandert en steeds groter wordt, nu en in de toekomst. Wij willen deze eigenschappen bij onze kinderen ontwikkelen zodat ze klaar zijn voor de toekomst.

Onze missie

We willen ons onderwijs vormgeven in samenwerking met de ouders van onze leerlingen. Samen weten we het best wat onze leerlingen nodig hebben om zich te kunnen ontplooiën tot weerbare, krachtige en creatieve volwassenen. Ieder kind heeft daarvoor iets anders nodig. Daarom hebben wij oog voor het individuele kind en bieden we passend onderwijs en ondersteuning in een veilige omgeving.

In de school willen we laten zien dat iedereen wederzijds respect geeft en voelt. Met betrokkenheid bedoelen we: iedereen heeft met elkaar te maken. Ons onderwijs wordt daardoor niet beperkt tot de eigen klas, maar met het hele team dragen we de verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

Deze verantwoordelijkheid verwachten we ook van de leerlingen in hun eigen leerproces. Dit leerproces maken we inzichtelijk door te werken vanuit doelen. De kinderen krijgen daarnaast keuzevrijheid en kunnen laten zien dat ze hierin verantwoordelijkheid kunnen nemen.

Onze unieke kracht

Openheid. Wij willen uitdragen dat we als team een eenheid vormen. We zijn allemaal verantwoordelijk voor alle kinderen en dat willen we echt samen doen. Dit geven we vorm door het unitwerken. We werken regelmatig groep doorbrekend. Zo komen alle kinderen alle leerkrachten tegen en andersom.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. In de school zijn de kernwaarden zichtbaar. Wij creëren een *veilige leeromgeving* voor onze leerlingen waarin ze zichzelf durven zijn en kunnen groeien. We leren we ze met *respect* om te gaan met iedereen. De leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld. Wij *betrekken* de kinderen en ouders bij het leerproces van het kind door te werken met doelen en toch keuzevrijheid te laten. Zo zorgen we dat de kinderen werken aan hun eigen *verantwoordelijkheidsgevoel*.

SPO WIJ de Venen

Onze school maakt deel uit van Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen.

Bij WIJ de Venen staat de WIJ voorop. WIJ staan met beide benen op de grond en kijken met een open blik naar de wereld.

Onze scholen zijn stevig geworteld in het Randstedelijke Groene Hart. Je vindt er de vertrouwdheid van de eigen buurt, de weidsheid van het landschap en de nabijheid van grote steden.

WIJ bieden plaats aan álle kinderen. WIJ bieden samen GOED onderwijs, gebaseerd op: Groeien, Ontwikkelen, Ervaren en Delen.

In de gemeente Nieuwkoop:

- IKC de Poel – Langeraar (voorheen basisschool Aeresteijn)
- Basisschool Antonius - Noorden
- Maranathaschool - Nieuwkoop
- Basisschool De Rietkraag - Nieuwkoop
- IKC De Vaart - Ter Aar
- Daltonschool De Diamant - Zevenhoven
- SWS De Veenvogel - Nieuwveen

In de gemeente Kaag en Braassem:

- IKC Ter Does - Hoogmade
- IKC Het Woud - Rijnsaterwoude
- IKC De Lei - Leimuiden

- SWS De Wereldweide - Woubrugge

In de gemeente Alphen aan den Rijn:

- Basisschool Johannes Post - Hazerswoude Dorp
- Basisschool De Tweeklank - Hazerswoude Rijndijk

Bij SPO WIJ de Venen werken ongeveer 300 medewerkers, zij verzorgen eigentijds onderwijs voor ongeveer 3100 leerlingen

Organisatie en aansturing

WIJ de Venen is een stichting. De **statuten** staan gepubliceerd op de website.

Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van WIJ de Venen en bestaat uit één persoon, mevrouw W. Salzmann.

Het College van Bestuur legt formeel verantwoording af aan de raad van toezicht. De raad van toezicht, bestaande uit zes leden, is verantwoordelijk voor het intern toezicht binnen WIJ de Venen en het werkgeverschap voor de bestuurder. De raad van toezicht geeft goedkeuring aan de belangrijke beleidsdocumenten en adviseert het bestuur op alle beleidsterreinen.

Code Goed bestuur

Het uitgangpunt is **Code Goed Bestuur**. Daarin zijn basisprincipes vastgelegd omtrent professionaliteit van bestuurders, toezichthouders en managers in het primair onderwijs.

Missie en kernwaarden

In 2022 heeft WIJ de Venen de nieuwe strategisch koers voor 2022-2026 opgesteld.

Onze missie is: 'Samen Beter'. Dat wordt vormgegeven door:

- ons onderwijs op de scholen aan onze leerlingen
- de samenwerking binnen teams op scholen door gezamenlijk inhoud en uitvoering te geven aan schooljaarplannen
- de samenwerking binnen de stichting door inhoudelijke en strategische samenwerking van directeuren in directie-overleggen en werkgroepen, door samenwerking tussen directeuren en adviseurs van het bestuursbureau, door het netwerk intern begeleiders, het netwerk I-coaches en de leerteams
- de samenwerking met kinderopvangorganisaties en het realiseren van Integrale Kindcentra
- de samenwerking met besturen in de regio voor passend onderwijs en personele vraagstukken
- de samenwerking met de drie gemeenten

In de aankomende jaren wordt het begrip GOED, welke voorkomt uit de kernwaarden Groeien, Ontwikkelen, Ervaren en Delen, verder gedefinieerd in professionele dialoog.

Strategisch beleidsplan

GOED voor onze leerlingen:

De scholen van WIJ de Venen zijn een plek waar al onze leerlingen gezien en gehoord worden. Waar ze zichzelf mogen en kunnen zijn. Waar ze zich kunnen ontwikkelen tot mondige, zelfstandige en sociaal vaardige mensen die met een open blik in de wereld staan. Wij zijn duidelijk over wat mag en wat kan. We stimuleren eigenaarschap: de motivatie om, met oog en oor voor je omgeving, je eigen verantwoordelijkheid te nemen.

GOED voor onze medewerkers:

De scholen van WIJ de Venen zijn een inspirerende en gastvrije werkomgeving, waar al onze medewerkers de kans krijgen én nemen om zich als mens en als professional te ontwikkelen. Ook voor onze medewerkers is eigenaarschap belangrijk: zij krijgen verantwoordelijkheid en kunnen daarmee omgaan. Openheid en wederzijds vertrouwen is daarbij essentieel: zo vinden we de juiste balans tussen leren en ervaren, inspanning en ontspanning, autonomie en samenwerking.

GOED voor onze omgeving:

De scholen van WIJ de Venen staan, in woord én daad middenin de gemeenschap en de samenleving. Iedere school heeft een eigen karakter en een eigen onderwijsconcept, terwijl ze ook openstaan voor verschillende zingevingsbronnen en maatschappelijke initiatieven. Wij leren onze leerlingen om goed voor hun omgeving, hun gemeenschap, hun maatschappij te zijn. Dat leren ze ook door mee te doen aan plaatselijke activiteiten.

Iedere school binnen WIJ De Venen vult GOED onderwijs in vanuit hun eigen, unieke karakter en onderwijsconcept. Daar geven we samen met het team, de ouders en de leerlingen invulling aan. Om die samenwerking GOED te maken, zorgen we voor gemotiveerde en professionele medewerkers, passende en duurzame huisvesting, een effectieve verdeling van het beschikbare geld en een betrokken gemeenschap, zodat we samen meer zijn dan de som der delen.

De Strategische Koers dient als uitgangspunt voor de nieuwe schoolplanperiode van de scholen, welke loopt van 2023-2027. In dit jaarverslag wordt verantwoording afgelegd over de doelen die komen uit de vorige strategische periode, waarbij vooruit wordt gekeken naar de aankomende periode.

Identiteit

Onze school is een katholieke school. De katholieke waarden zijn leidend voor ons dagelijks handelen in de school.

Specifiek zijn de catecheselessen die we geven met de methode Hemel en Aarde, waarin thematisch vorm wordt gegeven aan onderwerpen die met religie te maken hebben.

De Antonius is de enige school in het dorp en vindt het daarom haar taak open te staan voor alle kinderen, ook al hebben zij een andere geloofsovertuiging, dus iedereen is welkom. Juist in die omgang met elkaar, waarbij respect voorop staat, proberen wij praktisch invulling te geven aan onze geloofsovertuiging.

Wij onderhouden goede contacten met de lokale parochie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is ingedeeld in twee units. Drie groepen vormen met elkaar de onderbouwunit en twee groepen vormen met elkaar de bovenbouwunit. In de unit wordt actief samengewerkt op het gebied van thematische onderwijs en/of groepsdoorbroken werken. In het schooljaar 2025-2026 is de indeling:

Onderbouwunit: Groep 1/2, Groep 2/3 en Groep 3/4

Bovenbouwunit: Groep 5/6 en Groep 7/8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Ontwikkelingsmateriaal/spelen	 9 u 00 min	 9 u 00 min
SEL	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Catechese	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Schrijfdans	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Creatieve en kunstzinnige vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de lessen SEL (Sociaal Emotioneel Leren) zit Kwink, PBS, Relaties en seksualiteit en Breinhelden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 40 min	0 u 40 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min	2 u 35 min
Kunztzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	8 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Weektaak	2 u 00 min	0 u 40 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 10 min
SEL	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 10 min	

In de lessen SEL (Sociaal Emotioneel Leren) zit Kwink, PBS, Relaties en seksualiteit en Breinhelden

In de weektaak worden verwerkingsopdrachten gedaan die bij de verschillende vakken horen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Onderwijsplein



2.2 Het team

Het team van onze school bestaat uit: 7 leerkrachten, 3 leerkrachtondersteuners, een Intern Begeleider, een administratief medewerker, een conciërge en een directeur.

De leeftijden variëren van 27 tot 61 jaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging afwezige/zieke leerkrachten:

We doen ons uiterste best om ziekte en of verlof zoveel mogelijk op te vangen door invallers uit de vervangerspool of inzet van eigen leerkrachten. Dit lukt helaas niet altijd.

Na ziekmelding van een leerkracht wordt er z.s.m. contact opgenomen met de invalpool om een vervanger te regelen. Als er geen vervanger uit de invalpool beschikbaar is wordt gekeken of we het in het team kunnen oplossen door bijvoorbeeld de duo partner te vragen of iemand die ambulante is (leerkrachtondersteuner, leerkracht).

We doen ons uiterste best om bij afwezigheid van een leerkracht de continuïteit van het onderwijs te waarborgen door, waar mogelijk, eigen teamleden in te zetten. Wanneer het ondanks alle inspanningen niet lukt om vervanging te regelen, zijn we helaas genoodzaakt de betreffende groep thuis te laten blijven. Ouders worden hierover zo snel mogelijk door de directeur geïnformeerd en dienen in dat geval zelf opvang voor hun kind(eren) te regelen.

Extra informatie vanuit de SPO Wij de Venen

De Antonius valt binnen het bestuur van Wij de Venen.

Wij verwachten dat het lerarentekort ook in onze regio steeds meer merkbaar wordt. Er zijn op dit moment onvoldoende mensen beschikbaar om te vervangen in de vervangerspool en daarbuiten. Samen met onze collega-besturen werven we collega's voor de vervangerspool, we leiden via zijinstroomtrajecten nieuwe collega's op en we zoeken naar inventieve oplossingen binnen de school als er geen vervanger beschikbaar is.

We willen echter wel alvast aan u melden dat we verwachten dat er niet altijd inventieve oplossingen zijn: ook op onze scholen zullen we er niet aan ontkomen dat er af en toe echt niemand beschikbaar is en we als laatste maatregel van u vragen de leerlingen een dag thuis te houden. Binnen WIJ de Venen gelden ook afspraken voor alle scholen: afgesproken is dat directeuren en intern begeleiders (op hun reguliere werkdagen) niet als vervanging voor de groepen gaan. Zij hebben andere belangrijke taken binnen de school en komen daar bij een oplopend lerarentekort niet aan toe. Zij moeten beschikbaar blijven om te werken aan structurele oplossingen en voor het leiding geven en coachen van het team.

Voor WIJ de Venen als geheel geldt dat we, in overleg met directeuren en in afstemming met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR, daarin is iedere school vertegenwoordigd) werken aan een plan rond het oplopende lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV Polderpret*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode 2023-2027 is een nieuw schoolplan ontwikkeld. In het schoolplan is het onderwijskundig-, personeels- en kwaliteitsbeleid van De Antonius beschreven. Het plan geeft een beschrijving van de huidige situatie en de ontwikkeling die we door willen maken. Op basis daarvan wordt er een jaarplan opgesteld. In het jaarplan worden de doelen voor het komende schooljaar opgenomen. Het gaat hierbij om een werkdocument, dat regelmatig wordt bijgewerkt, zodat voorgenomen plannen ook worden uitgevoerd. Uit de evaluatie blijkt of gestelde doelen zijn bereikt en wat eventuele vervolgstappen kunnen zijn. Deze plannen worden in samenspraak met het team geschreven en zijn passend bij het strategisch beleid van Stichting WIJdeVenen

In het schoolplan zijn een aantal ambities geformuleerd, met bijbehorende doelen. Deze geven richting aan de onderwijsontwikkeling op Antonius. Voor het komend jaar zijn dit de hoofdoelen.

- We voeren het ontwikkelde beleid op burgerschap actief uit. We richten een leerlingenraad op en focussen op de speerpunten zoals bepaald in ons burgerschapsbeleid.
- We ontwikkelen een doorgaande leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid. Hierin hebben we aandacht voor domein 1: praktische kennis & vaardigheden.
- We ontwikkelen onszelf op het gebied van didactiek door gericht in te zetten op EDI. Het doel is kwalitatief goede lessen.
- We gaan aan de slag met focus op begrip vanuit een subsidietraject door Dbos+. We versterken hiermee ons lees en taal onderwijs.

We hebben meerdere doelstellingen vastgesteld en zijn ons ervan bewust dat sommige van deze doelen elkaar kunnen overlappen, wat kan leiden tot onverwachte positieve resultaten. We hebben echter specifiek deze doelen gekozen omdat ze voor ons de hoogste prioriteit hebben bij het bevorderen van de ontwikkeling van Antonius.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan staan de activiteiten beschreven die nodig zijn om de doelen te behalen. Voor het uitvoeren van een aantal doelen zijn werkgroepen geformeerd. De voortgang wordt planmatig besproken in de teamvergaderingen en studiedagen.

De doelen uit het jaarplan worden twee keer per jaar geëvalueerd met het team en de medezeggenschapsraad, in maart en in juni.

De bevindingen van de evaluatie in juni worden meegenomen in het jaarplan voor het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor GOED onderwijs voor alle leerlingen. De scholen van WIJ de Venen hebben de ambitie inclusief onderwijs te bieden. Inclusief onderwijs streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, samen naar dezelfde school gaan en in dezelfde klassen zitten.

Leerlingen moeten in hun eigen dorp naar school kunnen, daarnaast hebben alle leerlingen recht op gelijke kansen. Het is van belang dat leerlingen samen kunnen leren en opgroeien, scholen staan aan de basis van een inclusieve samenleving. Inclusief onderwijs vraagt aanpassing van het onderwijs, de leerling hoeft zich niet aan te passen aan het systeem, de school hoeft zich niet aan te passen aan de leerling, maar we gaan op zoek naar een nieuwe manier. Scholen zoeken naar mogelijkheden hoe het onderwijs wel kan voor leerlingen.

Inclusief onderwijs kan niet alleen, hiervoor is het belangrijk met elkaar samen te werken;

- Met ouders
- Binnen de school, de leerling is van ons allemaal
- Binnen WIJ de Venen, met elkaar meedenken, ondersteuningsstructuur
- Binnen het Samenwerkingsverband (SWV)
- Met jeugdzorg
- Met gemeentes
- Met speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

Scholen van WIJ de Venen streven naar inclusief onderwijs, dit betekent niet dat alle scholen al volledig inclusief onderwijs kunnen bieden.

- Het betekent wel dat scholen kijken naar manieren om het onderwijs zo inclusief mogelijk te maken.
- Het betekent dat alle leerlingen welkom zijn.
- Het betekent dat we aandacht besteden aan professionaliseren van de onderwijsprofessionals.
- Het betekent dat we samenwerken.

Soms zijn er situaties waarin een school van WIJ de Venen nog geen expertise of geschikte specialist heeft om het juiste onderwijsaanbod te bieden. In die situaties zullen wij kijken wat er nodig is. We kunnen zorgen dat we het nodige onderwijsaanbod met behulp van ondersteuning wel kunnen bieden. Mocht de school op dat moment niet in staat zijn dit onderwijsaanbod voor de leerling te realiseren, wordt er eerst binnen WIJ de Venen gekeken of een andere school wel in staat is het juiste onderwijsaanbod te bieden.

In alle situatie zal dit open worden besproken met ouders.

GOED onderwijs WIJ de Venen

Onze ambitie is om op al onze scholen GOED onderwijs te bieden. Dat betekent dat we al onze leerlingen de ruimte geven om te groeien, zich te ontwikkelen, te ervaren en te delen. Leerlingen leren niet alleen de basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en schrijven, maar we laten ze ook zien en ervaren hoe je die basisvaardigheden kunt gebruiken buiten het klaslokaal. GOED onderwijs draait niet alleen om meetbare prestaties, maar ook om ontwikkeling: leren = ontdekken. In ons onderwijs besteden we daarom ook veel aandacht aan mensen en meningen, aan diversiteit en samenwerking, aan maatschappelijke ontwikkelingen en actualiteiten. Zo leren onze leerlingen om hun mening te vormen en keuzes te maken, maar ook om de meningen en keuzes van anderen te respecteren. Zo leren ze wie ze zijn en wat ze kunnen, zelf denken en zelf doen. Om dat te stimuleren streven we ernaar dat op onze scholen alle kinderen welkom zijn: dat is goed voor onze school, voor de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers en voor onze gemeenschap.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden.

[Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs](#) | [Passend onderwijs](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Ondersteuningsstructuur

Om GOED onderwijs vorm te geven is er bij de WIJ de Venen een ondersteuningsstructuur beschreven, waarbij er in 5 routes wordt beschreven hoe we werken aan de basisondersteuning en hoe scholen vormgeven aan extra ondersteuning.

De ondersteuningsstructuur is met alle scholen samen tot stand gekomen en sluit aan bij de ondersteuning vanuit het SWV.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

GOED onderwijs op de Antonius

GOED onderwijs wordt op de Antonius vormgegeven door middel van unitwerken. Binnen een onder- en bovenbouw unit wordt op meerdere momenten per week groep doorbroken gewerkt. Op deze manier zijn meerdere leerkrachten samen verantwoordelijk voor alle leerlingen uit de unit.

De volgende drie pijlers staan centraal binnen ons onderwijs;

Leerlingen kunnen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo optimaal ontwikkelen

- We werken doelgericht vanuit de leerlijnen
- Leerlingen werken met persoonlijke doelen

Leerlingen voelen zich eigenaar van zijn/haar eigen leerproces

- Leerlingen maken hun eigen planning en dragen zelf hun verantwoordelijkheid
- Leerlingen gaan in gesprek met de leerkracht over hun doelen en planning

Ouders zijn educatieve partners bij het leerproces van de leerlingen

- Gesprekken worden gevoerd met alle betrokkenen: Leerling, ouders en leerkrachten

Op de Antonius wordt er gewerkt met een gedrags-, taal- en rekenspecialist. Zij zorgen ervoor dat het vakgebied binnen de school actueel blijft en neemt het team hierin mee. Zij zijn het aanspreekpunt op dit gebied binnen de school en ondersteunen en begeleiden het team en leerlingen.

Binnen onze school wordt de doelmatige en schoolbrede aanpak Positive Behavior Support (PBS) gehanteerd. Deze aanpak is gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

In samenwerking met het JGT (Jeugd en Gezinsteam), wordt er voor leerlingen die dat nodig hebben de gelegenheid geboden voor Sociaal Pedagogische Begeleiding (SPB). Deze begeleiding wordt ingezet op individueel niveau van het kind voor het aanleren van sociale vaardigheden of ondersteuning op sociaal emotioneel vlak. Sociaalpedagogische begeleiding in de school kan ervoor zorgen dat ouders van deze kinderen en school bij elkaar gebracht worden, zodat de ontwikkeling van het kind vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid opgepakt kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

In ons team zijn leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op het gebied van taal en/of rekenen. Zij stellen mede het beleid op t.a.v. deze vakken en adviseren leerkrachten bij taal- en/of rekenproblemen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In ons team zijn er leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op het gebied van gedrag. Zij monitoren de uitvoering van ons gedragsprotocol. Ze zorgen ervoor dat signaleringslijsten op tijd worden ingevuld en bespreken deze met de leerkrachten. Ze hebben een adviserend en ondersteunende rol naar de overige leerkrachten op het gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In ons team zijn er leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op het gebied van gedrag. Zij monitoren de uitvoering van ons gedragsprotocol. Ze zorgen ervoor dat signaleringslijsten op tijd worden ingevuld en bespreken deze met de leerkrachten. Ze hebben een adviserend en ondersteunende rol naar de overige leerkrachten op het gebied van gedrag.

Bovenschools hebben we een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist die we kunnen inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In de gemeente Nieuwkoop hanteren we een MQ-scan, die wordt uitgevoerd door specialisten op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Deze scan stelt ons in staat om nauwlettend te kijken naar de voortgang van deze ontwikkelingen bij kinderen. De resultaten worden actief ingezet om gerichte ondersteuning te bieden aan kinderen die extra begeleiding nodig hebben om hun motorische en lichamelijke ontwikkeling te bevorderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om het onderwijs voor alle kinderen zoveel mogelijk af te stemmen op hun onderwijsbehoefte. We werken vanuit de doelen en de leerlijnen en proberen daarbij zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat de leerlingen nodig hebben. Wat we hierin wensen is om gericht aan te sluiten bij talenten die kinderen hebben en dit samen te ontdekken.

Hiernaast hebben we een specialist op het gebied van digitale geletterdheid die ervoor zorgt dat op het gebied van digitale geletterdheid er een doorgaande lijn wordt ontwikkeld.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Antonius hanteren we de ondersteuningsstructuur van WijdeVenen. Een aantal leerlingen uit de bovenbouw zijn bevroegd op de ondersteuning zoals die het afgelopen schooljaar was vormgegeven. Hierin geven leerlingen terug dat ze 1 op 1 momenten met de leerkracht of ondersteuner fijn vinden, hierbij ervaren ze rust en ruimte om vragen te stellen. Een aantal leerlingen werkt met een eigen leerlijn, dit wordt als fijn ervaren. Het is niet erg als het anders is dan andere leerlingen uit de klas, fijn dat het werk is dat lukt en bij hun past. Leerlingen vinden over het algemeen buiten de klas ondersteuning fijn, het onderwijsplein is hiervoor een goede plek. Het beeld of leerlingen worden betrokken in de ondersteuning en daarin inspraak hebben en zich vrij voelen om aan te geven wat ze fijn vinden en nodig hebben is wisselend. Hier ligt voor ons als school een aandachtspunt waar we komende schooljaren actief aandacht aan zullen geven.

Extra informatie

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Bij aanmelding van een kind wordt er een intakegesprek gehouden met de ouders, waarin besproken wordt of een kind extra ondersteuning of speciale zorg nodig heeft. Als dit zo is dan onderzoeken we met elkaar en met deskundigen of het haalbaar is om deze extra ondersteuning en/of zorg te bieden binnen onze school en welke voorzieningen daar voor nodig zijn.

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft kunnen wij daarvoor een aanvraag doen bij WijdeVenen. Deze ondersteuning wordt gegeven door de Intern Begeleider of de leerkrachtondersteuner.

Voor begaafde kinderen die extra uitdaging nodig hebben, bieden wij binnen of buiten de klas een aangepast programma.

De school heeft een dyslexieprotocol waarin beschreven staat hoe wij kinderen met dyslexie begeleiden. Dit protocol staat op onze website.

Regionale taalschool

Leerlingen die voor het eerst naar Nederland komen gaan binnen WIJ de Venen naar een Regionale taalschool.

De Regionale taalschool valt onder het bestuur van SCOPE scholengroep.

Hieronder staat kort beschreven over de Regionale taalschool:

De regionale taalschool is tot stand gekomen vanuit een samenwerking met onderwijsbesturen en drie gemeenten in de regio (Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop). Deze taalschool is bedoeld voor alle nieuwkomers. U kunt dan denken aan de kinderen asielzoekers, statushouders, vluchtelingen, arbeidsmigranten en andere kinderen in de basisschoolleeftijd die de Nederlandse taal niet spreken. Voorwaarde is dat zij nog geen jaar in Nederland wonen. Deze kinderen krijgen hier minimaal 3 maanden en maximaal 1 jaar fulltime taalonderwijs, zodat ze daarna in een reguliere school hun plekje kunnen vinden. Het bestuur van SCOPE Scholengroep verzorgt deze Regionale Taalschool. De kinderen stromen uiteindelijk uit naar scholen in het dorp waarin zij wonen en worden aangemeld bij een school (of een van de scholen) in het dorp waar ze wonen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor een veilig sociaal klimaat op school zetten we op de Antonius Positive Behavior Support (Positieve gedragsinterventie en ondersteuning, afgekort PBS) in. Dit is een schoolbrede aanpak waarbij preventie centraal staat. PBS is gericht op het gericht aanleren van gedrag en het bekrachtigen van positief gedrag. Op school vinden wij veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid belangrijk. De interventie, het aanleren van gedrag en bekrachtigen van positief gedrag wordt van hieruit bepaald. Het verzamelen van data en daarop het sturen van de interventies en de lessen zijn hierbij belangrijk. Deze PBS aanpak komt terug in alle lagen van de sociale omgang en ontwikkeling in onze school.

Er is een gedragsprotocol waarin we beschrijven welke stappen er worden ondernomen bij ongewenst en grensoverschrijdend gedrag. Dit protocol staat op onze website.

Naast PBS maken we gebruik van Kwink, een methode om het sociaal emotioneel leren (SEL) van de leerlingen te ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Antonius is er een leerlingvolgsysteem voor sociaal- emotionele ontwikkeling: 'Kindbegrip' en maken we gebruik van de vragenlijst sociale veiligheid op school van 'Vensters'. De vragenlijsten van Kindbegrip worden twee keer per jaar ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 6 ook door de leerlingen zelf. De vragenlijst van Vensters wordt één keer per jaar ingevuld door de leerlingen van groep 6 t/m 8. De resultaten van de vragenlijsten worden besproken met de leerlingen, het team en de MR. Met de gedragspecialisten worden de vervolgstappen overlegd.

Kinderen moeten zich op school veilig voelen. Zij kunnen terecht bij een contactpersoon als zij vragen of problemen hebben rondom relaties, seksualiteit, agressie, intimidatie en geweld. Het is belangrijk dat vragen en problemen tijdig worden gesignaleerd en opgepakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Slagboom	j.slagboom@wijdevenen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stolk (intern contactpersoon)	m.stolk@wijdevenen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen dat de ouders nauw betrokken zijn bij onze school. We vinden de samenwerking met ouders t.a.v. hun kind(eren) belangrijk. We willen graag werken in de driehoek relatie kind-ouder-school, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Op die manier kunnen we er met elkaar voor zorgen dat kinderen de ruimte krijgen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Daarnaast is ook de betrokkenheid van ouders bij het reilen en zeilen van de school belangrijk. We hebben een actieve oudervereniging die bestaat uit ouders van kinderen van de school. Zij zorgen er mede voor dat er allerlei ouderhulp op school aanwezig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Drie keer per jaar is er een driehoeksgesprek met de leerling, de leerkracht en de ouders/verzorgers. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek, waarin ouders en leerling uitgenodigd worden om te vertellen. Het tweede gesprek is een evaluatiegesprek en in het derde gesprek wordt er over de toekomst gesproken. Belangrijk aspect is dat de kinderen zoveel mogelijk zelf proberen te vertellen over hun ontwikkeling aangevuld door een positieve leerkracht.

Als er tussen de gesprekken door aanleiding is voor een extra gesprek dan is daar uiteraard ook ruimte voor.

Over de meer praktische zaken in en rond de school worden de ouders geïnformeerd door middel van een ouderapp, Parro, een digitale nieuwsbrief en via de website.

Klachtenregeling

Als ouders onverhoopt niet tevreden zijn over de gang van zaken op school dan worden ze uitgenodigd om hier met de leerkracht over te spreken. Lost dat gesprek onvoldoende op dan kan er een gesprek met de directeur plaatsvinden.

Mocht dat onverhoopt niet leiden tot het gewenste resultaat dan verwijst ik u naar de klachtenregeling van SPO WIJ de Venen. De volledige regeling kunt u vinden op de website van [SPO WIJ de Venen](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR heeft advies- en/of instemmingsbevoegdheid ten aanzien van het beleid dat door de school ontwikkeld wordt.

Daarnaast heeft de school een oudervereniging (OV). Hulp van ouders is onontbeerlijk. Zonder die hulp kunnen wij het onderwijs niet geven zoals wij dat graag willen. De ouderhulp wordt grotendeels georganiseerd door onze oudervereniging. Daarnaast kunnen ook leerkrachten een beroep doen op ouders t.b.v. onderwijsactiviteiten.

Vormen van ouderhulp:

- Groepsouder
- Hulpouder ten behoeve van het onderwijs
- Hulpouder bij activiteiten en praktische zaken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kinderen gaan in groep 8 op kamp. Hiervoor vragen wij jaarlijks een vrijwillige bijdrage van 100 euro per groep 8 kind.

De school vraagt een vrijwillige bijdrage van 25 euro per kind per jaar om daarmee de vrijwilligersvergoeding aan de pleinwachten te kunnen betalen die de tussenschoolse opvang verzorgen.

De school vraagt een vrijwillige bijdrage van 25 euro per kind per jaar om het onderwijs te versterken. We gebruiken deze bijdrage om tijdens onze thema's de buitenwereld naar binnen te halen door het inzetten van externen, materialen en/of een passende excursie te plannen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind i.v.m. ziekte niet naar school kan komen dan wordt van u verwacht dat u dit vóór 8.00 meldt via Parro of telefonisch. Na 8.00 kan dit uitsluitend telefonisch gemeld worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen voor bijzondere omstandigheden verlof aanvragen bij de directeur. Op de website staan de formulieren hiervoor. De formulieren zijn ook bij de directeur op te halen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Op onze school en binnen stichting WIJ de Venen willen we inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuis nabij onderwijs te geven.

Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat mogelijkheden zijn. Hierbij vinden we het fijn als u daarin zo vroeg mogelijk school betreft, zodat we vroegtijdig kunnen onderzoeken wat er nodig is om uw kind op de basisschool te laten starten.

Ouders kunnen hun kind aanmelden met behulp van het aanmeldingsformulier. Dit formulier staat op de website van de school. Drie maanden voordat een kind de leeftijd van vier jaar bereikt, worden ouders uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek wordt er gekeken of de school passend is voor uw kind en wordt de inschrijving definitief.

4.5 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

Website: <https://swvrijnstreek.nl>

Email: info@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172 – 418 759

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig. Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling.

Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 48 basisscholen aangesloten. Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Oudersteunpunt

De route naar Passend Onderwijs is een route die school samen met ouder(s)/verzorger(s) loopt. De leerkracht en/of intern begeleider informeren en ondersteunen ouders/verzorgers in deze route. Het oudersteunpunt is voor ouders/verzorgers die (extra) ondersteuning, informatie en/of een klankbord zoeken in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind in de basisschoolleeftijd. Het oudersteunpunt is onafhankelijk van school en het Samenwerkingsverband. Het doel is om ouders/verzorgers te informeren en te steunen. Op de website van het oudersteunpunt staat informatie over Passend onderwijs en worden veel gebruikte begrippen, termen en routes uitgelegd. De ouderadviseur is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen via de telefoon, mail of contactformulier op de website in contact komen met de Ouderadviseur.

Website: https://swvrijnstreek.nl/voor_ouders

Email: oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl

Telefoonnummer: 0172 - 266 266

Privacy: Het gebruik van persoonsgegevens en beeldmateriaal

Op de Antonius wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van de kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd.

Het vastleggen en gebruik van persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Verzekering

SPO WIJ de Venen – het bevoegd gezag van onze school - heeft voor elke school een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Dit houdt in, dat een ieder (dus leerlingen, leerkrachten, maar ook vrijwilligers), die voor de school bezig is (op school maar ook op bijv. excursie) is verzekerd in geval van een ongeval. Deze verzekering is zgn. secundair, d.w.z. dat deze pas in werking treedt als de primaire verzekering (bijv. zorgverzekering) van betrokkene niet uitkeert.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Inleiding

Op de Antoniuschool wordt zowel opbrengst- als handelingsgericht gewerkt. Toetsen zien wij als een meetinstrument om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Zowel op school- groeps- als op individueel niveau. Deze data gebruiken wij om vervolgens het onderwijsaanbod af te stemmen en de effecten van ons gegeven onderwijs te meten. De leerkracht maakt tweejaarlijks een analyse op groeps- en waar nodig op leerlingniveau, de IB'er en directie maken een schoolanalyse. De schoolanalyse wordt zowel tweejaarlijks (februari en juni) in het team als bovenschools besproken met de belanghebbenden.

Toetsen

Wij nemen zowel methode gebonden toetsen af als methode onafhankelijke toetsen, dit zijn de Cito Leerling in Beeld-toetsen (LIB-toetsen).

De methode toetsen controleren na elk onderdeel (hoofdstuk, blok of thema) in welke mate de leerling de aangeboden kennis en vaardigheden uit de methode beheerst. Deze toetsen helpen de leerkracht bepalen of de leerling op schema ligt en welke extra uitdaging of ondersteuning nodig is. Deze toetsen worden het hele jaar door gebruikt en ondersteunen de leerkracht om het onderwijsaanbod op korte termijn te evalueren en waar nodig het aanbod bij te sturen. Niet alleen d.m.v. de gegevens van toetsen maar ook door de correctie van het dagelijks werk, volgen we de kinderen. Gegevens van belang worden genoteerd in het groepsplan. De gegevens van de leerlingen worden 4 maal per schooljaar besproken door de leerkracht met de intern begeleider in groepsbesprekingen en in leerlingbesprekingen. De leerkrachten onderling hebben ook regelmatig overleg over vorderingen en het welbevinden van de leerlingen.

De methode onafhankelijke toetsen, toetsen vaardigheden op verschillende domeinen, te weten begrijpend lezen, technisch lezen, spelling niet werkwoorden, spelling werkwoorden (vanaf gr 6), taalverzorging leestekens (vanaf gr 6) en rekenen. Deze toetsen laten de vaardigheidsontwikkeling van leerlingen zien. Deze toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. De uitkomsten geven een beeld van het niveau van de leerlingen. Omdat deze toetsen genormeerd zijn kan school het niveau van de leerling en van de groep vergelijken met het gemiddelde niveau van de normgroep. De toetsen zijn in eerste instantie bedoeld als signaleringsinstrument; welke leergebieden en welke leerlingen vragen om extra aandacht?

LIB toetsen Midden (januari) en Eind (juni).

LIB Begrijpend lezen; Groep 4 t/m 7 in januari en juni.

LIB Rekenen & Wiskunde; Groep 3 t/m 7 in januari en juni.

LIB Taalverzorging; Groep 3 t/m 7 in januari en juni

LIB technisch lezen AVI; Groep 3 t/m 7 in januari en juni

LIB technisch lezen DMT; Groep 3 en 4 in januari en juni

Bovenstaande toetsen nemen we in groep 8 af op het Begin moment, dit is in oktober/november.

Doorstroomtoets LIB Februari Groep 8



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

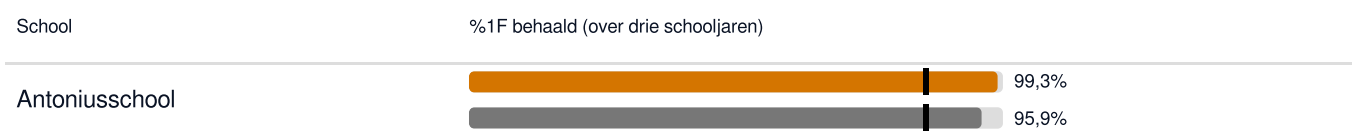
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

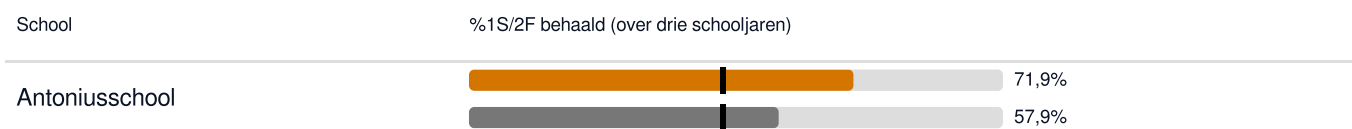
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op onze school doorlopen we een zorgvuldig proces om te komen tot een passend en weloverwogen schooladvies.

Aan het einde van groep 7 vindt een overleg plaats tussen de betrokken leerkrachten, de intern begeleider (IB) en de directie. Op basis van de brede ontwikkeling van de leerling – waaronder werkhouding, leerresultaten en sociaal-emotionele groei – wordt een zogenoemd *pre-advies* opgesteld. De groepsleerkracht bespreekt dit pre-advies vervolgens met de leerling en diens ouders/verzorgers.

In groep 8 maken de leerlingen in het najaar de Leerling in Beeld (B8) toetsen van Cito. De resultaten van deze toetsen worden besproken met de leerling, indien nodig, ook met ouders. Begin januari worden op basis van alle verzamelde gegevens de *voorlopige schooladviezen* vastgesteld. De voorlopige adviezen worden met leerling en ouders/verzorgers besproken. Deze voorlopige adviezen worden ook officieel geregistreerd, zoals wettelijk is bepaald.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets (bij ons: de LIB toets). De uitslag van deze toets ontvangen we in maart. Vervolgens wordt het *definitieve schooladvies* bepaald. Hierbij geldt de landelijke regel dat het advies naar boven moet worden bijgesteld als de toetsuitslag daartoe aanleiding geeft, tenzij er gegronde redenen zijn om hiervan af te wijken. In dat geval wordt het definitieve advies zorgvuldig onderbouwd en in overleg met ouders en kind vastgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	18,8%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	12,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	43,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

In de school zijn onze kernwaarden zichtbaar. Wij creëren een veilige leeromgeving voor onze leerlingen waarin ze zichzelf durven zijn en kunnen groeien. We leren we ze met respect om te gaan met iedereen. De leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld. Wij betrekken de kinderen en ouders bij het leerproces van het kind door te werken met doelen en toch keuzevrijheid te laten. Zo zorgen we dat de kinderen werken aan hun eigen verantwoordelijkheidsgevoel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken op onze school met PBS en Kwink.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 5 en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de vragenlijsten van Kindbegrip in. De resultaten hiervan worden besproken met onze gedragspecialisten. Zij kunnen adviseren welke interventies er gedaan kunnen worden.



Daarnaast wordt er twee keer per jaar een sociogram ingevuld en besproken.

Onze werkwijze is beschreven in een SEO plan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:00 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4: vrij vanaf 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Polderpret**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderdagverblijf Polderpret**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Met ingang van schooljaar 2022-2023 is de school definitief over gegaan naar een continuooster. Uit onderzoek is gebleken dat dit de grote voorkeur had van ouders en personeel.

In het continuooster hebben de groepen 20 minuten middagpauze. In deze pauze wordt er toezicht gehouden door pleinwachten en aanvullend een teamlid.

De voorschoolse en naschoolse opvang wordt verzorgd door KDV Polderpret. Aanmelden daarvoor kan via www.kdvpolderpret.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiemiddag	06 oktober 2025	06 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
studiedag	12 november 2025	12 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
studiedag	05 januari 2026	05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	21 februari 2026
studiedag	27 februari 2026	27 februari 2026
studiedag	02 maart 2026	02 maart 2026
meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
studiedag	08 juni 2026	08 juni 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	29 augustus 2026

Op de vrijdag voor elke vakantie zal de hele school om 12:30 uit zijn.

Dat is dus op:

Vrijdag 17 oktober

Vrijdag 19 december

Vrijdag 13 februari

Vrijdag 17 april

Vrijdag 17 juli